

ИНФОРМАЦИЯ О РЕАЛИЗУЕМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

АНО ДО «Дом Станкевича» реализует Дополнительную общеобразовательную программу по обучению английскому языку на основе исторических и литературных текстов.

Форма обучения: очная. По решению органов власти может применяться обучение в формате онлайн.

Нормативный срок обучения законодательством не установлен. Определенный АНО ДО «Дом Станкевича» срок реализации программы – 9 лет.

Языки, на которых осуществляется обучение: преподавание ведется на русском и английском языках.

Отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, практики образовательной программой не предусмотрено, поскольку объем изучаемого материала по английскому языку, предусмотренный реализуемой образовательной программой, весьма значителен и достаточен для освоения обучающимся английского языка на высоком уровне.

При реализации образовательной программы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются, за исключением онлайн-обучения, применяемого в чрезвычайных ситуациях по решениям органов власти.

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Языковые знания и навыки

На протяжении курса обучения учащиеся овладевают следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

- *Орфография* — формируются и развиваются навыки правописания, в том числе применительно к новому языковому материалу

- *Произношение* — формируются и развиваются фонетические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

- *Лексика* — формируется и развивается обширный словарный запас, в том числе за счет расширения синонимических и антонимических рядов, слов

редкого использования, слов книжного стиля, фразеологических единиц. Отрабатываются основные способы словообразования английского языка. Каждый урок предусматривает большой объем лексического материала: 15 новых слов и по три производных к каждому, в среднем 8 синонимов и 5 антонимов, от 7 до 10 идиом и фразеологических единиц и, наконец, специальный тематический, непосредственно связанный с содержанием текста словарь порядка 10 единиц. Итого — не менее 15 новых слов и к ним — больше 60 единиц вспомогательного лексического материала.

Основу изучаемого вокабуляра, согласно методу, составляет книжная, литературная, а не бытовая лексика — только так можно приблизиться к пониманию источника. Бытовая же лексика усваивается в силу того, что художественная литература, особенно современная, включает и этот лексический пласт. При книжной направленности обучения ученики свободно говорят и на бытовые темы, только для них это побочный результат овладения книжным языком.

- *Грамматика* формируется и развивается способность к продуктивному и рецептивному использованию грамматических явлений английского языка. Базовые явления грамматики английского языка усваиваются учащимися при прохождении первого уровня. На протяжении последующих уровней полный курс грамматики проходится еще три раза, при этом упражнения усложняются и наполняются новым лексическим материалом. Предлагаемые учащимся упражнения являются лексико-грамматическими, то есть новые явления грамматики отрабатываются с использованием активных лексических единиц. На более высоких уровнях обучения (3-й и 4-й) носители языка объясняют также, как различные грамматические правила нарушаются в письменной и устной речи и какой эффект этим достигается.

2. Виды речевой деятельности

На протяжении курса учащиеся овладевают следующими видами речевой деятельности:

Аудирование – формирование способности воспринимать на слух звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков и слов, интонацию и акцентуацию различных типов предложений, ритм нейтральной и эмоционально окрашенной речи в изучаемом языке, а также знакомство с основными особенностями разных стилей произношения. Начиная со второго уровня занятия также ведут квалифицированные носители языка разных национальностей (британцы, американцы), в результате чего учащиеся знакомятся с особенностями различных региональных диалектов и вариантов

английского языка, а к концу обучения легко воспринимают на слух речь представителей разных стран. Большинство текстов, предоставляемых учащимся для изучения, имеют аудиоверсии, сделанные носителями языка. Эти аудиозаписи позволяют выполнять с учащимися различные упражнения, направленные на формирование и отработку навыков аудирования (например, задания типа «послушай и повтори за диктором», «послушай и переведи»). В программу включено большое количество фильмов (как художественных, так и документальных), совпадающих по тематике с основной темой урока. Просматривая фильмы и выполняя задания, направленные на контроль понимания увиденного, учащиеся также совершенствуют навыки аудирования.

Чтение – формирование и развитие способности читать неадаптированные тексты различных жанров (художественные тексты, учебная литература на иностранном языке, предназначенная для учащихся – носителей языка сопоставимых возрастных категорий).

Начиная с первых уроков, учащиеся изучают английский язык на базе неадаптированной детской литературы каждый урок новый текст. Техника чтения систематически оценивается. В школе не используются тексты, адаптированные русскими авторами. Также не используются пособия, изданные в США или в Англии, предназначенные для иностранцев, изучающих английский язык. Неадаптированный аутентичный текст используется как один из основных инструментов обучения – в силу этого метод можно назвать “content-based instruction” или обучение через содержание прочитанного. Каждый новый уровень предполагает увеличение сложности текстов, увеличивается и объем чтения. Целью домашней подготовки является изучающее чтение, то есть чтение с целью полного и точного понимания информации, содержащейся в тексте. Контроль понимания прочитанного осуществляется с помощью вопросов, на которые учащиеся отвечают письменно, а также с помощью обсуждения прочитанного во время аудиторного занятия. Экстенсивное и системное чтение расширяет кругозор и эрудированность учащихся.

Речь – формирование и развитие способности к оформлению диалогической, монологической и письменной речи.

Диалогическая речь – формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных лексикограмматических средств в ситуациях неофициального общения.

Монологическая речь – формирование способности к монологической речи на английском языке. Вводятся основы публичной речи (пересказ прочитанного, устное сообщение, доклад, презентация). Для этого

предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации, аргументировано отстаивать свою точку зрения и позицию и т.д.

Письмо - формирование способности писать на английском языке разнообразные материалы (письменно изложить содержание прочитанного в краткой форме, письменно ответить на вопросы по тексту, написать сочинение на заданную тему, написать небольшой доклад по заданной теме). Ученики совершенствуются в умении четко, развернуто, логично и последовательно оформлять свои письменные высказывания, используя все нормы английского языка.

3. Социокультурные и межкультурные знания и умения

На протяжении курса учащиеся накапливают социокультурные знания и умения, в число которых можно включить:

- *лингвострановедческие знания* – знания лексических единиц с национально-культурной семантикой (пословицы, поговорки, фразеологизмы), умение применять их в ситуациях межкультурного общения;

- *культурологические знания* – знакомство с традициями, праздниками (Рождество, День благодарения, День Святого Патрика и др.), национальными героями, общественными деятелями, писателями, значимыми литературными произведениями, историей страны изучаемого языка;

- *социолингвистические знания* – языковые особенности различных социальных слоев, представителей разных поколений, полов, общественных групп, диалектов: речевые стереотипы, ситуативные клише, коммуникативные клише, формулы речевого этикета, модели речевого поведения.

Дефицит подобных знаний и умений затрудняет общение с представителями других стран. Ученики нашей школы подобных сложностей не испытывают.

4. Навык перевода с английского на русский и с русского на английский языки

На протяжении всего периода обучения ведется работа по совершенствованию навыков перевода (устного и письменного) с английского на русский и с русского на английский языки текстов различного содержания. Перевод рассматривается не только как мощный инструмент для изучения

иностранного языка, способ лучше осмыслить содержание прочитанного, но и как средство работы над родным языком. Не является секретом, что культура речи современных школьников находится на весьма низком уровне. Многие дети и подростки, общаясь на родном языке, не имеют привычки изъясняться полными предложениями, либо стремятся обходиться нераспространенными конструкциями, испытывают сложности при необходимости завершить начатые формулировки, не могут вербализовать абстрактные понятия, не владеют речью в сложных ситуациях. Переводческий тренинг на уроках английского языка приводит к парадоксальному на первый взгляд эффекту — степень владения родным языком «подтягивается» до уровня владения иностранным.

5. Компенсаторные умения

Учащиеся учатся пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать синонимы, антонимы, основные модели словообразования в процессе общения.

6. Учебные умения

на протяжении всего курса получают развитие общеучебные умения учащихся, связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний. Учащиеся учатся использовать словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, сопоставлять и обобщать информацию, выделять нужную/основную информацию.

7. Личностный рост

Научные исследования в области педагогики позволяют прийти к следующему выводу: большие ожидания учителей способны повлиять на повышение успеваемости учащихся, даже тех учеников, которые в прошлом не отличались рвением к учебе и высокими достижениями. Одна из принципиальных установок руководства и педагогов школы состоит в убежденности, что дети способны на многое. Эта убежденность является мощным мотивирующим фактором и наравне с другими факторами также работает на достижение высокого результата.

Ведется работа над развитием основных психических функций (память, внимание, мышление, речь). Многие виды работ (ежеурочные квизы, контрольные работы, аудиометодика «вопросы к тексту») предполагают ограничение во времени. Благодаря подобной работе ученики приучаются работать быстро и собранно, закрепляется навык произвольной концентрации внимания. Многие родители учеников школы, да и сами ученики отмечают улучшение успеваемости в общеобразовательной школе по другим предметам, не связанным с английским языком.

Учебный план и календарный учебный график позволяют реализовывать образовательную программу в полном объеме.

Образовательная программа, учебный план, календарный учебный график, методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, содержатся в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» данного сайта АНО ДО «Дом Станкевича» в виде электронных документов.

Численность обучающихся

Общая численность обучающихся: 438 человек.

Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами): 0

Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами): 0

Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами): 0

Численность обучающихся по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физического лица (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами): 438 человек, иностранные граждане не обучаются.

